

Лист экспертной оценки образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО

№	Критерии оценивания	НС	ЧС	ПС
1	Оформление титульного листа: <ul style="list-style-type: none"> • наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы); • наименование организации указано по Уставу (полностью); <ul style="list-style-type: none"> • ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников(ФЗ от31.07.2020г.№304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1); • место и год разработки Программы. 			+
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП			+
3	Имеется лист «Содержание».			+
4	Структура ОП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.		+	
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы/ с ссылки с указанием стр.из ФОП		+	
1.Целевой раздел				
1.1	Обязательная часть. 1.Пояснительная записка: а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п.1.5,1.6.ФГОС ДО и ФОП стр.4-5п.14.1,14.2); б)принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4ФГОСДО с дополнениями ФОП стр.5п.14.3); в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОУсоответствиис Уставом.			+
1.2	Планируемые результаты освоения Программы: – планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевымориентирампоФОПстр.5-17 п.15; – перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов источниковдиагностики,ееавторовпокаждомунаправлениюразвитиядетейв соответствиисФГОСДОитребованиямиФОП стр.17-20п.16.		+	
1.3	Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношенийповыбранномуправлению(можетбытьпредставленонескольконаправлений): Указаносоотношениеобязательной и части,участникамиобразовательныхотношений			+

2.Содержательный раздел

2.1	<p>Обязательная часть.</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пятиобразовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148¹; – способы направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157п.25; – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161п.26 			+
2.2	<p>Программа воспитания в соответствии с ФОП стр. 172-189 п. 29 ДОУ самостоятельно описывает компоненты:</p> <p>Уклад ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия; – принципы жизни воспитания ДОУ; – образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ; – ключевые правила ДОУ; – традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОУ; – особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (этнокультурные, профессиональные и региональные особенности). <p>Воспитывающая среда ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностям и российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. <p>Общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; – особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; <p>особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.</p> <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОУ в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОУ) 			+

	<p>События ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее); – свободная игра; – свободная деятельность. <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОУ или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5)с указанием их воспитательного потенциала <p>Организация предметно – пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных позиций, имеющих в ДОУ или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием <p>Социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных позиций, имеющих в ДОУ или запланированные (из ФОП стр.187п.29.3.7) с описанием деятельности – участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий; – участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности; – реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. 			
2.3	<p>Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр.165-172п.27-28)</p> <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172п.27-28)</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья – механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ – использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов – проведение групповых индивидуальных коррекционных занятий – при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации <p>Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП(стр.167 п.27.8)</p>			+
2.5	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>			+
2.6.1	<p>Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</p>			+
2.6.2	<p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)</p>			+

2.7	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в Соответствии с ФОПстр.233-235п.36.4			+
3.Организационный раздел				
3.1.1.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами Средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32			+
3.1.1.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных Возрастных групп соответствует ФОП стр.195-218п.33			+
3.1.1.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОПстр.195-218п.33			+
3.1.2	Описание психолого-педагогических и кадровыхусловийвсоответствиисФОПстр.189-191п.30,218-219п.34			+
3.1.3	Особенноститрадиционныхсобытий,праздников,мероприятий(формыи краткоеописаниекультурно-досуговыхмероприятий)			+
3.1.4.	Особенностиорганизацииразвивающейпредметно-пространственнойсредывсоответствиисФОПстр.191-193п.31			+
3.2.1	Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организациииобразовательнойработы(перечень)			+
4.Дополнительный раздел программы				
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО			+
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы			+
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей			+
5.	Отсутствие в ОП ДО ссылки на дополнительные образовательные программы.			+
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.			+

Рекомендации: Указать перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.

Заключение

Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню (нужное подчеркнуть)

Дата проведения экспертизы «22» декабря 2023г.

Чек-лист соответствия

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ АОП ДО

№	Критерии оценивания	результат		
		НС	ЧС	ПС
1	Оформление титульного листа: <ul style="list-style-type: none"> ✓ наименование программы в соответствии с п.3.1 ст.72 ФЗ «Об образовании» (указан вид и уровень программы) ✓ наименование организации указано по Уставу ✓ ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя, протокол заседания управляющего органа) ✓ место и год разработки Программы 			+
2	Структура Программы соответствует ФАОП ДО обучающихся с ОВЗ в ДОУ (приказ №1022 от 24.10.2022)			+
1.Целевой Раздел				
1.1	1.Пояснительная записка <ul style="list-style-type: none"> а) цели и задачи реализации Программы б) специфические принципы и подходы к формированию Программы в) характеристика развития воспитанников с ОВЗ 			+
1.2	Планируемые результаты освоения Программы <ul style="list-style-type: none"> ✓ Планируемые результаты и целевые ориентиры реализации АОП в группе детей с ОВЗ ✓ Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика) 		+	
1.3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 		+	
2.Содержательный раздел				
2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ <ul style="list-style-type: none"> ✓ Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическим особенностям и ребенка с ОВЗ, в пяти образовательных областях + Парциальные программы 			+
2.1.2	Взаимодействие взрослых с детьми с ОВЗ			+
2.1.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников			+
2.1.4	Программа коррекционной работы			+
2.1.4	Рабочая программа воспитания			+

3.Организационныйраздел				
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ			+
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды			+
3.1.3	Кадровое и финансовое обеспечение реализации Программы			+
3.1.4	Материально-техническое обеспечение Программы			+
3.1.5	Календарный план воспитательной работы			+
3.1.6	Режим пребывания воспитанников в образовательной организации			+
3.2.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов			+
4.Дополнительный раздел				
4.1	Отсутствие в АОП ссылки на дополнительные образовательные программы			+
4.2	Отсутствие информации, наносящей вред физическому и/или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству			+

Рекомендации:

разнообразить стимульный материал для обследования понимания речи у детей с 1 и 2 уровнем речевого развития и других назологических групп с отсутствием активной речи.

Заключение

Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню

(нужное подчеркнуть)Дата проведения экспертизы «22» декабря 2023г.